

ДЕТСКА ГРАДИНА „ЗВЪНЧЕ, гр. Луковит

ул. „Сан Стефано” № 26, E-mail: reni_koleva1971@abv.bg

УТВЪРДИЛ: Рени Колева

Заповед № 240/12.09.2017 г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Програмната система на ДГ „Звънче” е разработена в съответствие с чл. 70, ал. 1 и ал. 2 от ЗПУО, (обнародван в ДВ. бр. 79 от 13.10.2015 г.), в сила от 01.08.2016 г. и **е приета с решение на педагогически съвет.**
2. Програмната система е част от стратегията за развитието на детската градина.
3. Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето, която включва: подходи и форми на педагогическо взаимодействие, които са подчинени на обща цел; разпределение на формите на педагогическо взаимодействие; тематично разпределение за всяка група; механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.
4. Програмната система отговаря на следните изисквания:
 1. създава условия за придобиването на компетентностите по всяко от образователните направления по чл. 28, ал. 2 от Наредба №5/03.06.16 г.;
 2. отчита спецификата на детската градина и на групите;
 3. съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.

ПРЕДМЕТ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

Програмната система урежда отношенията в ДГ „Звънче“, гр. Луковит за период от 4 години. Сама по себе си тя включва участниците в образователния процес и разпознава детската личност като уникална.

Програмната система приема образованието като процес, който включва обучение, възпитание и социализация на децата от 2 до 7 годишна възраст.

Програмната система отчита образованието като национален приоритет и определя политиката на детската градина за повишаване качеството на образованието и прибиране и задържане на 5 и 6 годишните деца, с цел осигуряване на шанс за равен старт в училищното образование.

Програмната система организира учеща общност в детската градина и мотивира учителите да реализират в най – висока степен уменията си за създаване на учеща среда.

Програмната система утвърждава детската градина пред родителите и обществеността на гр. Луковит като значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст.

ГЛАВА ПЪРВА

ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

I. Подходи на педагогическо взаимодействие.

Водещите подходи на педагогическо взаимодействие, по които ще се ръководят педагогическите специалисти от ДГ „Звънче” и ще прилагат в своята работа и са ключови за постигането на поставената глобална цел са:

- ✓ **Игров подход** – образователните и възпитателните цели се постигат при използването на играта като водеща дейност за педагогическо взаимодействие във всичките ѝ разновидности: предметни игри, творчески игри, конструктивни игри, игри с правила, дидактични игри, словесни игри, подвижни игри, народни игри и др.
- ✓ **Личностно-хуманен** - този подход поставя детето като главна ценност в системата на взаимоотношения, а хуманността като главна тяхна норма. Детето да се приема като значима личност - с уважение и достойнство; приемане на детето такова, каквото е; човечно отношение към него - оказване на обич и подкрепа; съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект; подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ.
- ✓ **Подход на толерантност и уважение** – Педагогическото взаимодействие трябва да се основава на уважение към всеки човек и към неговите различия на вероизповедание, етническа принадлежност, физическото или психическото му състояние. В детска градина „Звънче” обръщаме внимание на хармоничното общуване между децата. Това включва дребни, но важни неща – поздрави при среща и раздяла, изрази на учтивост и внимание, изчакване и др.
- ✓ **Подход на равнопоставеност и недопускане на дискриминация** – този подход дава възможност за равен достъп и липса на дискриминация на всички деца, независимо от тяхната вяра, етнос или различни физически и психически състояния.

- ✓ **Конструктивен подход** **Иновативни подходи** – всичко ново, което може да донесе развитие на добри идеи и ще доведе до изпълнение на поставените цели в Стратегията за развитие на детската градина-интерактивни методи на преподаване; организиране и управление на средата; активно включване на семейството в живота на детската градина.
- ✓ **Подход за опазване на образователните традиции и съхраняване на културните ценности** – уважение в общи ценности и морал.
- ✓ **Позитивен подход** – вяра във възможностите и силите на всяко дете.
- ✓ **Диференциран подход**, съчетан с **личностен и индивидуален** – съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие. Оценяване на възрастовите различия на децата и индивидуалните качества на всяко дете.
- ✓ **Дейностен**: на детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения;
- ✓ **Екологичен подход** – уважение към природата и грижи за нейното опазване.
- ✓ **Синергетичен**: подход с обединяваща сила и енергия, изискващ създаване на условия за растеж, развиване на личния потенциал, зачитане на човешкото достойнство, осигуряване качество на живот за всяко дете.
- ✓ Други.

II. Форми на педагогическо взаимодействие.

В Наредба №5/03.06.2016 г. за предучилищното образование са посочени основната и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие. Те се провеждат в съответствие с прилаганата програмна система и се организират при зачитане потребностите и интересите на децата.

II.1. Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време (15.09 – 31.05) и осигурява постигането на компетентностите, определени в ДОСПО. В ДГ „Звънче” се провеждат основни форми на педагогическо взаимодействие по всички образователни направления във всички възрастови групи – 1. Български език и литература; 2. Математика 3. Околен свят; 4. Изобразително изкуство; 5. Музика; 6. Конструирание и технологии ; 7. Физическа култура.

II.2. Допълнителните форми се организират ежедневно по преценка на учителите в съответната група и са свързани с цялостната организация на

деня в детската група. Чрез тях ще се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в ДОСПО, които ще допринесат за личностното развитие и за разнообразяване живота на децата. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителите на групите извън времето за провеждане на педагогическите ситуации, както в учебното време, така и в неучебното време (01.06 – 14.09). Някои от допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, които ще се реализират във всички групи на детската градина и са част от системните дейности за постигане на поставената цел са: създаване на умения за хранене, хигиенни навици, обличане и събличане, утринна среща, раздвижване и утринна гимнастика, разходки сред природата, различните видове игри – творчески, подвижни, индивидуална работа с изоставящи и напреднали деца, драматизации, слушане и гледане на приказки, игри и занимания на двора, работа по интереси, кътове, ателиета открити практики и занимания, празници, изложби, конкурси и др.

ГЛАВА ВТОРА

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

В детска градина „Звънче“ за учебната 2016/2017 година се провежда целодневна организация на предучилищно образование.

Разпределението на формите на педагогическо взаимодействие е по брой ситуации по различните образователни направления за всяка възрастова група.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично **разпределение**. То се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се **утвърждава от директора на детската градина**.

Педагогическите ситуации за различните възрастови групи по преценка на учителите са разпределени по следния начин:

- Първа възрастова група – 11 педагогически ситуации;
- Втора възрастова група – 13 педагогически ситуации;
- Трета подготвителна възрастова група/ПВГ/ – 15 педагогически ситуации;
- Четвърта подготвителна възрастова група – 17 педагогически ситуации.

	1 група	2 група	3 ПВГ	4 ПВГ
БЕЛ	1	2	2	3
Математика	1	1	2	3
Околен свят	1	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
Общ брой ситуации	11	13	15	17

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 15 до 20 минути - за първа и за втора възрастова група, и от 20 до 30 минути - за трета и за четвърта подготвителна възрастова група.

Организацията на предучилищно образование ще се осъществява при следните разпределения на формите на педагогическото взаимодействие и дневен режим по групи:

Първа възрастова група
РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
/СЕДМИЧНО РАЗПИСАНИЕ/
за учебната 2017/2018 година

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ ФОРМИ -
ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ПО ОН

ден	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
СУТРИН	Околен свят	Български език и литература	Математика	Изобразително изкуство	Физическа култура
					Музика
СЛЕДОБЯД	Изобразително изкуство	Музика	Физическа култура	Конструиране и технологии	Физическа култура

Общ брой:11 ситуации

Дневен режим

Дневният режим е примерен и определените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите на децата и дава възможност да се направи преценка на съотношението между основната и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие.

Времево разписание	Форми на педагогическо взаимодействие
6.30 ч. - 8.30 ч.	Прием Занимания по интереси и по избор на децата Утринно раздвижване
8.30 ч. – 9.00 ч.	Сутрешна закуска; тоалет
9.00 ч. -10.30ч.	Педагогически ситуации и игри Междинна закуска – плод; тоалет
10.30 ч. – 11.30 ч.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие: Разходки и игри на открито; Допълнителни двигателни и приложни дейности; Занимания извън държавния образователен стандарт; Дейности по избор на децата; Индивидуални занимания с деца; други.
11.30 ч. – 13.00 ч.	Обяд и подготовка за сън
13.00 ч. – 15.30 ч.	Следобеден сън
15.30 ч.-16.00 ч.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие Следобедна закуска
16.00 ч. – 16.20 ч.	Педагогическа ситуация
16.20 ч. -18.30 ч.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие; Игри в занималнята или на двора; Свободни дейности по интереси; Изпращане

Изготвили:

Детски учител: Весела Костова

Детски учител: Нина Крачунова

Втора възрастова група
РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ
/СЕДМИЧНО РАЗПИСАНИЕ/
за учебната 2017/2018 година

ден	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
<i>СУТРИН</i>	1. Околен свят 2. Български език и литература	1. Математика	1. Околен свят 2. Музика	1. Български език и литература	1. Физическа култура 2. Изобразително изкуство
<i>СЛЕДОБЯД</i>	3. Изобразително изкуство	2. Конструиране и технологии	3. Физическа култура	2. Музика	3. Физическа култура

Общ брой: 13 ситуации

Дневен режим

Дневният режим е примерен и определените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите на децата и дава възможност да се направи преценка на съотношението между основната и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие.

Времево разписание	Форми на педагогическо взаимодействие
6.30 ч. - 8.30 ч.	Прием Занимания по интереси и по избор на децата Утринно раздвижване
8.30 ч. – 9.00 ч.	Сутрешна закуска; тоалет
9.00 ч. -10.30 ч.	Педагогически ситуации и игри Междинна закуска – плод; тоалет
10.30 ч. – 12.00 ч.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие: Разходки и игри на открито; Допълнителни двигателни и приложни дейности; Занимания извън държавния образователен стандарт; Дейности по избор на децата; Индивидуални занимания с деца; други.

12.00 ч. – 13.00 ч.	Обяд и подготовка за сън
13.00 ч. – 15.30 ч.	Следобеден сън
15.30 ч.-16.00 ч.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие Следобедна закуска
16.00 ч. – 16.20 ч.	Педагогическа ситуация
16.20 ч. -18.30 ч.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие; Игри в занималнята или на двора; Свободни дейности по интереси; Изпращане

Изготвили:

Детски учител: Мирослава Георгиева

Детски учител: Юлия Чипилова

Трета подготвителна възрастова група
РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ
/СЕДМИЧНО РАЗПИСАНИЕ/
за учебната 2017/2018 година

ден	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
СУТРИН	1. Околен свят 2. Български език и литература	1. Математика 2 Физическа култура.	1. Околен свят 2.Изобразително изкуство Български език и литература	1.Математика 2.Конструиране и технологии	1.Български език и литература 2. Музика
СЛЕДОБЯД	3. Физическа култура	3. Музика	3. Конструиране и технологии	3.Изобразително изкуство	3. Физическа култура

Общ брой:15 ситуации

Дневен режим

Дневният режим е примерен и определените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите на децата и дава възможност да се направи преценка на съотношението между основната и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие.

Времево разписание	Форми на педагогическо взаимодействие
6.30 ч. - 8.30 ч.	Прием Занимания по интереси и по избор на децата Утринно раздвижване
8.30 ч. – 9.00 ч.	Сутрешна закуска; тоалет
9.00 ч. -10.30ч.	Педагогически ситуации и игри Междинна закуска – плод; тоалет
10.30 ч. – 12.00 ч.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие: Разходки и игри на открито; Допълнителни двигателни и приложни дейности; Занимания извън държавния образователен стандарт; Дейности по избор на децата; Индивидуални занимания с деца; други.
12.00 ч. – 13.00 ч.	Обяд и подготовка за сън
13.00 ч. – 15.30 ч.	Следобеден сън
15.30 ч.-16.00 ч.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие Следобедна закуска
16.00 ч. – 16.20 ч.	Педагогическа ситуация
16.20 ч. -18.30 ч.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие; Игри в занималнята или на двора; Свободни дейности по интереси; Изпращане

Изготвили:

Детски учител: Мария Стефанова

Детски учител: Иванка Василева

Четвърта подготвителна възрастова група
РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ
/СЕДМИЧНО РАЗПИСАНИЕ/
за учебната 2017/2018 година

ден	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
<i>СУТРИН</i>	1. Околен свят 2. Български език и литература 3. Музика	1. Математика 2. Конструирание и технологии	1. Български език и литература 2. Изобразително изкуство	1. Околен свят 2. Математика	1. Български език и литература 2. Физическа култура
<i>СЛЕДОБЯД</i>	4. Конструирание и технологии 5. Физическа култура	3. Физическа култура	3. Математика	3. Изобразително изкуство	3. Музика

Дневен режим

Дневният режим е примерен и определените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите на децата и дава възможност да се направи преценка на съотношението между основната и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие.

Времево разписание	Форми на педагогическо взаимодействие
6.30 ч. - 8.30 ч.	Прием Занимания по интереси и по избор на децата Утринно раздвижване
8.30 ч. – 9.00 ч.	Сутрешна закуска; тоалет
9.00 ч. -10.30ч.	Педагогически ситуации и игри Междинна закуска – плод; тоалет
10.30 ч. – 12.00 ч.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие: Разходки и игри на открито; Допълнителни двигателни и приложни дейности; Занимания извън държавния образователен стандарт; Дейности по избор на децата; Индивидуални занимания с деца;

	други.
12.00 ч. – 13.00 ч.	Обяд и подготовка за сън
13.00 ч. – 15.30 ч.	Следобеден сън
15.30 ч.-16.00 ч.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие Следобедна закуска
16.00 ч. – 16.20 ч.	Педагогическа ситуация
16.20 ч. -18.30 ч.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие; Игри в занималнята или на двора; Свободни дейности по интереси; Изпращане

Изготвили:

Детски учител: Габриела Нанова

Детски учител: Бистра Александрова

Не се предвижда в групите да се организират и провеждат допълнителни педагогически ситуации по различните ОН и ОН „БЕЛ” от посочените в таблицата.

Основните форми за всяка група са разпределени ритмично и балансирано от учителките на съответната група като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда.

ДГ при необходимост ще конкретизира разпределението на педагогическите ситуации за всеки от видовете организация на предучилищно образование, които предлага в съответствие със ЗПУО и Наредба №5/03.06.2016 г.

В детска градина „Звънче” за учебната 2017/2018 година ще се провежда целодневна организация на предучилищно образование и ако се налага почасова организация.

1. При целодневна организация в учебно време (15.09 - 31.05) се редуват основна и допълнителни, а в неучебно време (01.06 – 14.09) – само допълнителни форми на взаимодействие, като се осигуряват и:

- условия и време за игра, почивка, следобеден сън;
- условия и време за хранене – сутрешна закуска, обяд и две задължителни подкрепителни закуски;
- дейности по избор на детето.

2. Полудневната организация засега не се предвижда. Тя е само до обяд. При нея в учебно време (15.09 - 31.05) се редуват основна и допълнителни, а в неучебно време (01.06 – 14.09) – само допълнителни форми на взаимодействие, като се осигуряват и:

- условия и време за игра, почивка;

- условия и време за закуска;
- дейности по избор на детето.

3. Почасовата организация се осъществява само в учебно време. При нея се организират основна форма, а ако продължителността на престоя на детето позволява – и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигурява условия и време за игра, почивка и дейност по избор на детето.

4. Самостоятелната форма се провежда и осъществява в съответствие с чл.18 от Наредбата за предучилищно образование.

Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическото взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното образование при всяка от формите на педагогическо взаимодействие.

Организацията на предучилищно възпитание ще се осъществява при следния **дневен режим**. Този режим е примерен и определените в него дейности може да се променя в съответствие с интересите и потребностите на децата, в съответствие с вида на тяхната организация. Той дава възможност да се направи преценка на съотношението между основна и допълнителна форма.

ПРИМЕРНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕНЯ В УЧЕБНО ВРЕМЕ (15.09.2017 - 31.05.2018 г.)

<i>Основни(ОФ) и допълнителни форми(ДФ) на педагогическо взаимодействие(ПВ)</i>	<i>Първа група</i>	<i>Втора група</i>	<i>Трета група</i>	<i>Четвърта група</i>
	Времево разписание/ ВРЕМЕ			
Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие (ДФ): <ul style="list-style-type: none"> • Прием на децата, разговори, игри, поздрав • Дейности по избор на децата и/или организирани от детския учител • Утринно раздвижване/ гимнастика 	6.30 - 8.30	6.30 - 8.30	6.30 - 8.30	6.30 - 8.30
ДФ: Подготовка за закуска и сутрешна закуска, тоалет	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
ОФ: Педагогически ситуации по седмичната програма на групата; ДФ: игри; свободно време, тоалет, занимания по интереси	9.15 - 10.00	9.00 - 10.00	9.00 - 10.00	9.00 - 10.00

<ul style="list-style-type: none"> • Подкрепителна закуска – плод • Тоалет 	10.00 - 10.30	10.00 - 10.30	10.00 - 10.30	10.00 - 10.30
ОФ: Педагогическа ситуация по седмичната програма на групата	-	-	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
ДФ: <ul style="list-style-type: none"> • Игри • Дейности по избор/интереси на децата и/или организирани от детския учител • Разходки и игри на открито, закалителни процедури • Индивидуални занимания с деца • Празници и развлечения за децата • Дейности извън ДОС (Трета и Четвърта група) • Проектна дейност(Втора, Трета и Четвърта група) 	10.30 - 11.30	10.30 - 12.00	11.00 - 12.00	11.00 - 12.00
<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка за обяд и обяд 	11.30 - 12.30	12.00 - 12.45	12.00 - 12.45	12.00 - 12.45
<ul style="list-style-type: none"> • Тоалет; Подготовка за сън и следобеден сън 	12.30 - 15.30	12.45 - 15.20	12.45 - 15.20	12.45 - 15.20
ДФ: <ul style="list-style-type: none"> • Ставане от сън и обличане; • Тоалет; • Подвижни игри; • Следобедна закуска 	15.30 - 16.00	15.20 - 15.45	15.20 - 15.45	15.20 - 15.45
ОФ: Педагогическа ситуация ДФ: <ul style="list-style-type: none"> • Игри и/или дейност по избор 	16.10 - 16.30	15.55 - 16.15	15.45 - 16.15	15.45 - 16.15
ДФ: <ul style="list-style-type: none"> • Игри в занималнята или на двора, наблюдения • Дейност по избор • Свободни дейности по интереси • Дейности извън ДОС 	до 18.30	до 18.30	до 18.30	до 18.30

(Трета и Четвърта група)				
<ul style="list-style-type: none"> • Проектна дейност (Втора, Трета и Четвърта група) • Изпращане на децата 				

**ПРИМЕРНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕНЯ
В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ (01.06.2018 – 14.09.2018 г.)**

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие/	Първа група	Втора група	Трета група	Четвърта група
	Времево разписание/ ВРЕМЕ			
<ul style="list-style-type: none"> • Прием на децата • Дейности по избор на децата и/или организирани от детския учител • Утринно раздвижване/ гимнастика 	6.30 - 8.30	6.30 - 8.30	6.30 - 8.30	6.30 - 8.30
<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка за закуска и сутрешна закуска, тоалет 	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
<ul style="list-style-type: none"> • игри; • Дейности по избор на децата и/или организирани от детския учител • свободно време, тоалет 	9.15 - 10.00	9.00 - 10.00	9.00 - 10.00	9.00 - 10.00
<ul style="list-style-type: none"> • Подкрепителна закуска – плод • Тоалет 	10.00 - 10.30	10.00 - 10.30	10.00 - 10.30	10.00 - 10.30
<ul style="list-style-type: none"> • Игри • Дейности по избор/интереси на децата и/или организирани от детския учител • Разходки и игри на открито • Индивидуални занимания с деца • Празници и развлечения за децата 	10.30 - 11.30	10.30 - 12.00	10.30 - 12.00	10.30 - 12.00
<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка за обяд и обяд 	11.30 - 12.30	12.00 - 12.45	12.00 - 12.45	12.00 - 12.45
<ul style="list-style-type: none"> • Тоалет; Подготовка за сън и следобеден сън 	12.30 -	12.45 -	12.45 -	12.45 -

	15.30	15.30	15.30	15.30
<ul style="list-style-type: none"> • Ставане от сън и обличане; • Тоалет; • Подвижни игри; • Следобедна закуска 	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
<ul style="list-style-type: none"> • Игри в занималнята или на двора • Дейност по избор/ интереси на децата и/или организирани от детския учител • Свободни дейности по интереси • Изпращане на децата 	до 18.30	до 18.30	до 18.30	до 18.30

**ПРИМЕРНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕНЯ
В УЧЕБНО ВРЕМЕ (15.09.2017 - 31.05.2018 г.)**

Първа възрастова група

Времево разписание/ ВРЕМЕ	Основни(ОФ) и допълнителни форми(ДФ) на педагогическо взаимодействие
6.30 ч. - 8.30 ч.	ДФ: <ul style="list-style-type: none"> • Прием на децата, поздрав, разговор, игри • Дейности по избор на децата и/или организирани от детския учител • Утринно раздвижване
8.30 ч. - 9.00 ч.	ДФ: <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка за закуска и сутрешна закуска, тоалет
9.00 . – 10.00 ч.	ОФ: <ul style="list-style-type: none"> • Педагогически ситуации по седмичното разписание на групата; ДФ: <ul style="list-style-type: none"> • игри; свободно време, тоалет
10.00 ч. - 10.30 ч.	ДФ: <ul style="list-style-type: none"> • Подкрепителна закуска – плод • Тоалет
10.30 ч. – 11.30 ч.	ДФ:

	<ul style="list-style-type: none"> • Игри в стаята и/или на открито/ • Дейности по избор на децата и/или организирани от детския учител • Разходки и игри на открито • Допълнителни двигателни и приложни дейности • Индивидуални занимания с деца • други
11.30 ч. – 12.30 ч.	ДФ: <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка за обяд и обяд
12.30 ч. – 15.30 ч.	ДФ: <ul style="list-style-type: none"> • Тоалет; Подготовка за сън и следобеден сън
15.30 ч. – 16.10 ч.	ДФ: <ul style="list-style-type: none"> • Ставане от сън и обличане; • Тоалет; • Подвижни игри; • Следобедна закуска
16.10 ч. - 16.30 ч.	ОФ <ul style="list-style-type: none"> • Педагогическа ситуация ДФ: <ul style="list-style-type: none"> • Игри и /или дейност по избор
16.40 ч. – 18.30 ч.	ДФ: <ul style="list-style-type: none"> • Игри в занималнята или на двора • Дейност по избор • Свободни дейности по интереси • Изпращане на децата

Изготвили:

Учител: Весела Костова

Учител: Н. Крачунова:

Втора възрастова група

Времево разписание/ ВРЕМЕ	Основни(ОФ) и допълнителни форми(ДФ) на педагогическо взаимодействие
6.30 ч. - 8.30 ч.	ДФ: <ul style="list-style-type: none"> • Прием на децата, поздрав, разговор, игри • Дейности по избор на децата и/или организирани от детския учител • Утринно раздвижване

8.30 ч. - 9.00 ч.	ДФ: <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка за закуска и сутрешна закуска, тоалет
9.00 . – 10.00 ч.	ОФ: <ul style="list-style-type: none"> • Педагогически ситуации по седмичното разписание на групата; ДФ: <ul style="list-style-type: none"> • игри; свободно време, тоалет
10.00 ч. - 10.30 ч.	ДФ: <ul style="list-style-type: none"> • Подкрепителна закуска – плод • Тоалет
10.30 ч. – 12.00 ч.	ДФ: <ul style="list-style-type: none"> • Игри в стаята и/или на открито/ • Дейности по избор на децата и/или организирани от детския учител • Разходки и игри на открито, закалителни процедури • Допълнителни двигателни и приложни дейности • Индивидуални занимания с деца • Проектна дейност • други
12.00 ч. – 12.45 ч.	ДФ: <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка за обяд и обяд
12.45 ч. – 15.20 ч.	ДФ: <ul style="list-style-type: none"> • Тоалет; Подготовка за сън и следобеден сън
15.20 ч. – 15.45 ч.	ДФ: <ul style="list-style-type: none"> • Ставане от сън и обличане; • Тоалет; • Подвижни игри; • Следобедна закуска
15.55 ч. - 16.15 ч.	ОФ <ul style="list-style-type: none"> • Педагогическа ситуация ДФ: <ul style="list-style-type: none"> • Игри и /или дейност по избор
16.15 ч. – 18.30 ч.	ДФ: <ul style="list-style-type: none"> • Игри в занималнята или на двора • Дейност по избор • Свободни дейности по интереси • Проектна дейност • Изпращане на децата

Изготвили:

Учител: М. Георгиева

Учител: Ю. Чипилова

Трета подготвителна възрастова група

Времево разписание/ ВРЕМЕ	Основни(ОФ) и допълнителни форми(ДФ) на педагогическо взаимодействие
6.30 ч. - 8.30 ч.	ДФ: <ul style="list-style-type: none">• Прием на децата, поздрав, разговори, игри• Дейности по избор на децата и/или организирани от детския учител• Утринна гимнастика
8.30 ч. - 9.00 ч.	ДФ: <ul style="list-style-type: none">• Подготовка за закуска и сутрешна закуска, тоалет
9.00 . – 10.00 ч.	ОФ: <ul style="list-style-type: none">• Педагогически ситуации по седмичното разписание на групата; ДФ: <ul style="list-style-type: none">• игри; свободно време, тоалет
10.00 ч. - 10.30 ч.	ДФ: <ul style="list-style-type: none">• Подкрепителна закуска – плод• Тоалет
10.30 ч. – 12.00 ч.	ОФ: <ul style="list-style-type: none">• Педагогическа ситуация по седмичното разписание на групата; ДФ: <ul style="list-style-type: none">• Игри в стаята и/или на открито/• Дейности по избор на децата и/или организирани от детския учител• Разходки и игри на открито, закалителни процедури• Допълнителни двигателни и приложни дейности• Индивидуални занимания с деца• Проектна дейност• Дейности извън ДОС

	<ul style="list-style-type: none"> • други
12.00 ч. – 12.45 ч.	ДФ: <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка за обяд и обяд
12.45 ч. – 15.20 ч.	ДФ: <ul style="list-style-type: none"> • Тоалет; Подготовка за сън и следобеден сън
15.20 ч. – 15.45 ч.	ДФ: <ul style="list-style-type: none"> • Ставане от сън и обличане; • Тоалет; • Подвижни игри; • Следобедна закуска
15.45 ч. - 16.15 ч.	ОФ <ul style="list-style-type: none"> • Педагогическа ситуация ДФ: <ul style="list-style-type: none"> • Игри и /или дейност по избор
16.15 ч. – 18.30 ч.	ДФ: <ul style="list-style-type: none"> • Игри в занималнята и/или на двора • Дейност по избор • Свободни дейности по интереси • Проектна дейност • Дейности извън ДОС • Изпращане на децата

Изготвили:

Учител: М. Стефанова

Учител: Ив. Василева

Четвърта подготвителна възрастова група

Времево разписание/	Основни(ОФ) и допълнителни форми(ДФ) на педагогическо взаимодействие
---------------------	--

ВРЕМЕ	
6.30 ч. - 8.30 ч.	<p>ДФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прием на децата, поздрав, разговори, игри • Дейности по избор на децата и/или организирани от детския учител • Утринна гимнастика
8.30 ч. - 9.00 ч.	<p>ДФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка за закуска и сутрешна закуска, тоалет
9.00 . – 10.00 ч.	<p>ОФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогически ситуации по седмичното разписание на групата; <p>ДФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игри; свободно време, тоалет
10.00 ч. - 10.30 ч.	<p>ДФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подкрепителна закуска – плод • Тоалет
10.30 ч. – 12.00 ч.	<p>ОФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогическа ситуация по седмичното разписание на групата; <p>ДФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игри в стаята и/или на открито/ • Дейности по избор на децата и/или организирани от детския учител • Разходки и игри на открито, закалителни процедури • Допълнителни двигателни и приложни дейности • Индивидуални занимания с деца • Проектна дейност • Дейности извън ДОС • други
12.00 ч. – 12.45 ч.	<p>ДФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка за обяд и обяд
12.45 ч. – 15.20 ч.	<p>ДФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тоалет; Подготовка за сън и следобеден сън
15.20 ч. – 15.45 ч.	<p>ДФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ставане от сън и обличане; • Тоалет; • Подвижни игри; • Следобедна закуска

15.46 ч. - 16.15 ч.	<p>ОФ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогическа ситуация <p>ДФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игри и /или дейност по избор
16.15 ч. – 18.30 ч.	<p>ДФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игри в занималнята и/или на двора • Дейност по избор • Свободни дейности по интереси • Проектна дейност • Дейности извън ДОС • Изпращане на децата

Изготвили:

Учител: Г. Нанова

Учител: Б. Александрова

ГЛАВА ТРЕТА

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Тематичното разпределение за всяка възрастова група е разработено в съответствие с чл.30 от Наредба№5/03.06.2016 г. за предучилищно образование. При разработването му са отчетени:

- Възрастовите и индивидуални особености на децата, техните интереси и желания;
- спецификата на образователната среда;
- Осигурено ритмично и балансирано разпределяне на съдържанието по ОН;
- Включени са темите за постигане на отделните компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата.

Тематично разпределение на всяка група е разработено от учителките на същата, утвърдено е от директора на ДГ и се намира в съответните групи и при директора на електронен носител. Предоставя се при поискване от контролни органи.То включва месец, образователно ядро, тема, цели и задачи, методи и средства, връзка с другите образователни направления, очаквани резултати, забележка.

Тематичното разпределение допринася за реализиране на държавната политика в системата на предучилищното и училищно образование за повишаване качеството на образование и прибиране и задържане на децата в задължителна предучилищна подготовка..

Тук се копират и се поставят тематичните разпределения за всяка възрастова и разновъзрастова група

ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА
ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА
ТРЕТА ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА
ЧЕТВЪРТА ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

ГЛАВА ЧЕТВЪРТА
МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В
ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите по чл.5 от Закона за предучилищното и училищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и училището и мотивация за учене. Съгласно чл.2, ал.2 от ЗПУО участниците в образователният процес са децата, учителите, директор и други педагогически специалисти, както и родителите.

Мерки за създаване на условия и предпоставки за отговорно участие на семейството в живота на ДГ за сътрудничество между участниците в предучилищното образование са:

На първо място е взаимодействието между детската градина и семейството, защото пред тези две възпитателни институции стои една обща цел – формирането на личността на детето. Отношенията в този сложен механизъм за взаимодействие биха могли да изглеждат така:

- Учител – Дете
- Учител – Родител
- Учител – Учител
- Учител – Непедагогически персонал
- Директор/учител - родител – дете
- Директор/учител – дете
- Непедагогически персонал - дете

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и ДГ, се осъществяват при условия и по ред, определени с ПДДГ. Съобразявайки се с този механизъм, ние използваме разнообразни форми на педагогическо взаимодействие, а именно:

1. ежедневни и периодични консултации, индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
2. родителски срещи;

3. присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование –открити педагогически ситуации; празници и развлечения; съвместни дейности; спортни дейности;

4. портфолиото на децата;

5. страница на групата;

6. други форми за комуникация – анкети, индивидуални консултации, обучения, както и всеки път, когато конкретна ситуация или поведение на детето го прави необходимо.

Формите на сътрудничество са определени съвместно от директорите, учителите, другите педагогически специалисти и родителите.

Детската градина трябва да търси съмишленици не само в лицето на родителите, но и на община, банки, неправителствени организации, библиотека, читалище, фирми, обществен съвет, ВУЗ и др..

В този смисъл механизмът за взаимодействие в тази насока би изглеждал така:



ГЛАВА ПЕТА ЗАКЛЮЧИТЕЛНА ЧАСТ

Отворена Програмна система за срок от четири години.
Тематичните разпределения и дневните режими по групи могат ежегодно да се актуализират.