

**ДЕТСКА ГРАДИНА „ЗВЪНЧЕ, гр. Луковит**  
ул. „Сан Стефано” № 26, E-mail: reni\_koleva1971@abv.bg

**УТВЪРДИЛ:**

/ Рени Колева /

**Заповед № 5 /17.09.2018 г.**

## **ПРОГРАМНА СИСТЕМА**

### **ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Програмната система на ДГ „Звънче” е разработена в съответствие с чл. 70, ал. 1 и ал. 2 от ЗПУО, (обнародван в ДВ. бр. 79 от 13.10.2015 г.), в сила от 01.08.2016 г. и е приета с решение на педагогически съвет.
2. Програмната система е част от стратегията за развитието на детската градина.
3. Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето, която включва: подходи и форми на педагогическо взаимодействие, които са подчинени на обща цел; разпределение на формите на педагогическо взаимодействие; тематично разпределение за всяка група; механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.
4. Програмната система отговаря на следните изисквания:
  1. създава условия за придобиването на компетентностите по всяко от образователните направления по чл. 28, ал. 2 от Наредба №5/03.06.16 г.;
  2. отчита спецификата на детската градина и на групите;
  3. съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.

### **ПРЕДМЕТ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА**

Програмната система урежда отношенията в ДГ „Звънче“, гр. Луковит за период от 4 години. Сама по себе си тя включва участниците в образователния процес и разпознава детската личност като уникална.

Програмната система приема образованието като процес, който включва обучение, възпитание и социализация на децата от 2 до 7 годишна възраст.

Програмната система отчита образованието като национален приоритет и определя политиката на детската градина за повишаване качеството на образованието и прибиране и задържане на 5 и 6 годишните деца, с цел осигуряване на шанс за равен старт в училищното образование.

Програмната система организира учеща общност в детската градина и мотивира учителите да реализират в най – висока степен уменията си за създаване на учеща среда.

Програмната система утвърждава детската градина пред родителите и обществеността на гр. Луковит като значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст.

## **ГЛАВА ПЪРВА**

### **ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

#### **I. Подходи на педагогическо взаимодействие.**

Водещите подходи на педагогическо взаимодействие, по които ще се ръководят педагогическите специалисти от ДГ „Звънче” и ще прилагат в своята работа и са ключови за постигането на поставената глобална цел са:

- ✓ **Игров подход** – образователните и възпитателните цели се постигат при използването на играта като водеща дейност за педагогическо взаимодействие във всичките ѝ разновидности: предметни игри, творчески игри, конструктивни игри, игри с правила, дидактични игри, словесни игри, подвижни игри, народни игри и др.
- ✓ **Личностно-хуманен** - този подход поставя детето като главна ценност в системата на взаимоотношения, а хуманността като главна тяхна норма. Детето да се приема като значима личност - с уважение и достойнство; приемане на детето такова, каквото е; човечно отношение към него - оказване на обич и подкрепа; съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект; подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ.
- ✓ **Подход на толерантност и уважение** – Педагогическото взаимодействие трябва да се основава на уважение към всеки човек и към неговите различия на вероизповедание, етническа принадлежност, физическото или психическото му състояние. В детска градина „Звънче” обръщаме внимание на хармоничното общуване между децата. Това включва дребни, но важни неща – поздрави при среща и раздяла, изрази на учтивост и внимание, изчакване и др.
- ✓ **Подход на равнопоставеност и недопускане на дискриминация** – този подход дава възможност за равен достъп и липса на дискриминация на всички деца, независимо от тяхната вяра, етнос или различни физически и психически състояния.

- ✓ **Конструктивен подход** **Иновативни подходи** – всичко ново, което може да донесе развитие на добри идеи и ще доведе до изпълнение на поставените цели в Стратегията за развитие на детската градина-интерактивни методи на преподаване; организиране и управление на средата; активно включване на семейството в живота на детската градина.
- ✓ **Подход за опазване на образователните традиции и съхраняване на културните ценности** – уважение в общи ценности и морал.
- ✓ **Позитивен подход** – вяра във възможностите и силите на всяко дете.
- ✓ **Диференциран подход**, съчетан с **личностен и индивидуален** – съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие. Оценяване на възрастовите различия на децата и индивидуалните качества на всяко дете.
- ✓ **Дейностен**: на детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения;
- ✓ **Екологичен подход** – уважение към природата и грижи за нейното опазване.
- ✓ **Синергетичен**: подход с обединяваща сила и енергия, изискващ създаване на условия за растеж, развиване на личния потенциал, зачитане на човешкото достойнство, осигуряване качество на живот за всяко дете.
- ✓ Други.

## **II. Форми на педагогическо взаимодействие.**

В Наредба №5/03.06.2016 г. за предучилищното образование са посочени основната и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие. Те се провеждат в съответствие с прилаганата програмна система и се организират при зачитане потребностите и интересите на децата.

**II.1. Основната форма на педагогическо взаимодействие** е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време (15.09 – 31.05) и осигурява постигането на компетентностите, определени в ДОСПО. В ДГ „Звънче” се провеждат основни форми на педагогическо взаимодействие по всички образователни направления във всички възрастови групи – 1. Български език и литература; 2. Математика 3. Околен свят; 4. Изобразително изкуство; 5. Музика; 6. Конструирание и технологии ; 7. Физическа култура.

**II.2. Допълнителните форми** се организират ежедневно по преценка на учителите в съответната група и са свързани с цялостната организация на

деня в детската група. Чрез тях ще се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в ДОСПО, които ще допринесат за личностното развитие и за разнообразяване живота на децата. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителите на групите извън времето за провеждане на педагогическите ситуации, както в учебното време, така и в неучебното време ( 01.06 – 14.09). Някои от допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, които ще се реализират във всички групи на детската градина и са част от системните дейности за постигане на поставената цел са: създаване на умения за хранене, хигиенни навици, обличане и събличане, утринна среща, раздвижване и утринна гимнастика, разходки сред природата, различните видове игри – творчески, подвижни, индивидуална работа с изоставящи и напреднали деца, драматизации, слушане и гледане на приказки, игри и занимания на двора, работа по интереси, кътове, ателиета открити практики и занимания, празници, изложби, конкурси и др.

## **ГЛАВА ВТОРА**

### **РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

В детска градина „Звънче“ за учебната 2018/2019 година се провежда целодневна организация на предучилищно образование.

Разпределението на формите на педагогическо взаимодействие е по брой ситуации по различните образователни направления за всяка възрастова група.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично **разпределение**. То се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се **утвърждава от директора на детската градина**.

Педагогическите ситуации за различните възрастови групи по преценка на учителите са разпределени по следния начин:

- Първа възрастова група – 11 педагогически ситуации;
- Втора възрастова група – 13 педагогически ситуации;
- Трета подготвителна възрастова група/ПВГ/ – 15 педагогически ситуации;
- Четвърта подготвителна възрастова група – 17 педагогически ситуации.

	<b>1 група</b>	<b>2 група</b>	<b>3 ПВГ</b>	<b>4 ПВГ</b>
<b>БЕЛ</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Математика</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Околен свят</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Изобразително изкуство</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Музика</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Конструиране и технологии</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Физическа култура</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Общ брой ситуации</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>17</b>

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 15 до 20 минути - за първа и за втора възрастова група, и от 20 до 30 минути - за трета и за четвърта подготвителна възрастова група.

Организацията на предучилищно образование ще се осъществява при следните разпределения на формите на педагогическото взаимодействие и дневен режим по групи:

**Първа възрастова група**  
**РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО**  
**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**  
**/СЕДМИЧНО РАЗПИСАНИЕ/**  
**за учебната 2018/2019 година**

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ ФОРМИ -**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ПО ОН**

ден	<b>ПОНЕДЕЛНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЯДА</b>	<b>ЧЕТВЪРТЪК</b>	<b>ПЕТЪК</b>
<b>СУТРИН</b>	Околен свят	Български език и литература	Математика	Изобразително изкуство	Физическа култура
					Музика
<b>СЛЕДОБЯД</b>	Изобразително изкуство	Музика	Физическа култура	Конструиране и технологии	Физическа култура

**Общ брой:11 ситуации**

### Дневен режим

Дневният режим е примерен и определените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите на децата и дава възможност да се направи преценка на съотношението между основната и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие.

Времево разписание	Форми на педагогическо взаимодействие
6.30 ч. - 8.30 ч.	Прием Занимания по интереси и по избор на децата Утринно раздвижване
8.30 ч. – 9.00 ч.	Сутрешна закуска; тоалет
9.00 ч. -10.30ч.	Педагогически ситуации и игри Междинна закуска – плод; тоалет
10.30 ч. – 11.30 ч.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие: Разходки и игри на открито; Допълнителни двигателни и приложни дейности; Занимания извън държавния образователен стандарт; Дейности по избор на децата; Индивидуални занимания с деца; други.
11.30 ч. – 13.00 ч.	Обяд и подготовка за сън
13.00 ч. – 15.30 ч.	Следобеден сън
15.30 ч.-16.00 ч.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие Следобедна закуска
16.00 ч. – 16.20 ч.	Педагогическа ситуация
16.20 ч. -18.30 ч.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие; Игри в занималнята или на двора; Свободни дейности по интереси; Изпращане

Изготвили:

Детски учител: Б. Александрова

Детски учител: Г. Нанова

**Втора възрастова група**  
**РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ**  
**/СЕДМИЧНО РАЗПИСАНИЕ/**  
**за учебната 2018/2019 година**

ден	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
<i>СУТРИН</i>	1. Околен свят	1. Математика	1. Български език и литература	1. Околен свят	1. Български език и литература
	2. Музика	2. Изобразително изкуство	2. Физическа култура	2. Конструирание и технологии	
<i>СЛЕДОБЯД</i>	3. Физическа култура	2. Изобразително изкуство	3. Музика	2. Физическа култура	

**Общ брой: 13 ситуации**

**Дневен режим**

Дневният режим е примерен и определените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите на децата и дава възможност да се направи преценка на съотношението между основната и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие.

Времево разписание	Форми на педагогическо взаимодействие
6.30 ч. - 8.30 ч.	Прием Занимания по интереси и по избор на децата Утринно раздвижване
8.30 ч. – 9.00 ч.	Сутрешна закуска; тоалет
9.00 ч. -10.30 ч.	Педагогически ситуации и игри Междинна закуска – плод; тоалет
10.30 ч. – 12.00 ч.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие: Разходки и игри на открито; Допълнителни двигателни и приложни дейности; Занимания извън държавния образователен стандарт; Дейности по избор на децата; Индивидуални занимания с деца;

	други.
12.00 ч. – 13.00 ч.	Обяд и подготовка за сън
13.00 ч. – 15.30 ч.	Следобеден сън
15.30 ч.-16.00 ч.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие Следобедна закуска
16.00 ч. – 16.20 ч.	Педагогическа ситуация
16.20 ч. -18.30 ч.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие; Игри в занималнята или на двора; Свободни дейности по интереси; Изпращане

Изготвили:

Детски учител: В. Костова

Детски учител: Н. Крачунова

**Трета подготвителна възрастова група**  
**РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ**  
**/СЕДМИЧНО РАЗПИСАНИЕ/**  
**за учебната 2018/2019 година**

ден	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
<i>СУТРИН</i>	1. Околен свят	1. Математика	1. Български език и литература	1.Околен свят	1.Български език и литература
	2. Музика	2.Изобразително изкуство	2. Физическа култура	2.Конструиране и технологии	
<i>СЛЕДОБЯД</i>	3.Физическа култура	2.Изобразително изкуство	3. Музика	2. Физическа култура	

**Общ брой:15 ситуации**



### Дневен режим

Дневният режим е примерен и определените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите на децата и дава възможност да се направи преценка на съотношението между основната и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие.

Времево разписание	Форми на педагогическо взаимодействие
6.30 ч. - 8.30 ч.	Прием Занимания по интереси и по избор на децата Утринно раздвижване
8.30 ч. – 9.00 ч.	Сутрешна закуска; тоалет
9.00 ч. -10.30ч.	Педагогически ситуации и игри Междинна закуска – плод; тоалет
10.30 ч. – 12.00 ч.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие: Разходки и игри на открито; Допълнителни двигателни и приложни дейности; Занимания извън държавния образователен стандарт; Дейности по избор на децата; Индивидуални занимания с деца; други.
12.00 ч. – 13.00 ч.	Обяд и подготовка за сън
13.00 ч. – 15.30 ч.	Следобеден сън
15.30 ч.-16.00 ч.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие Следобедна закуска
16.00 ч. – 16.20 ч.	Педагогическа ситуация
16.20 ч. -18.30 ч.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие; Игри в занималнята или на двора; Свободни дейности по интереси; Изпращане

Изготвили:

Детски учител: М. Георгиева

Детски учител: Ю. Чипилова

**Четвърта подготвителна възрастова група**  
**РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ**  
**/СЕДМИЧНО РАЗПИСАНИЕ/**  
**за учебната 2018/2019 година**

Ден	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
<i>СУТРИН</i>	1. Български език и литература Околен свят  2. Околен свят  3. Физическа култура	1. Математика  2. Конструирание и технологии  3. Музика	1. Български език и литература  2. Околен свят	1. Математика  2. Изобразително изкуство	1. Български език и литература  2. Математика
<i>СЛЕДОБЯД</i>	4. Физическа култура	4. Изобразително изкуство	3. Конструирание и технологии	3. Музика	3. Физическа култура

**Дневен режим**

Дневният режим е примерен и определените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите на децата и дава възможност да се направи преценка на съотношението между основната и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие.

Времево разписание	Форми на педагогическо взаимодействие
6.30 ч. - 8.30 ч.	Прием Занимания по интереси и по избор на децата Утринно раздвижване
8.30 ч. – 9.00 ч.	Сутрешна закуска; тоалет
9.00 ч. -10.30ч.	Педагогически ситуации и игри Междинна закуска – плод; тоалет
10.30 ч. – 12.00 ч.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие: Разходки и игри на открито; Допълнителни двигателни и приложни дейности;

	Занимания извън държавния образователен стандарт; Дейности по избор на децата; Индивидуални занимания с деца; други.
12.00 ч. – 13.00 ч.	Обяд и подготовка за сън
13.00 ч. – 15.30 ч.	Следобеден сън
15.30 ч.-16.00 ч.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие Следобедна закуска
16.00 ч. – 16.20 ч.	Педагогическа ситуация
16.20 ч. -18.30 ч.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие; Игри в занималнята или на двора; Свободни дейности по интереси; Изпращане

Изготвили:

Детски учител: Ив. Василева

Детски учител: М. Стефанова

Не се предвижда в групите да се организират и провеждат допълнителни педагогически ситуации по различните ОН и ОН „БЕЛ” от посочените в таблицата.

Основните форми за всяка група са разпределени ритмично и балансирано от учителките на съответната група като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда.

ДГ при необходимост ще конкретизира разпределението на педагогическите ситуации за всеки от видовете организация на предучилищно образование, които предлага в съответствие със ЗПУО и Наредба №5/03.06.2016 г.

В детска градина „Звънче” за учебната 2018/2019 година ще се провежда целодневна организация на предучилищно образование и ако се налага почасова организация.

1.При целодневна организация в учебно време ( 17.09 - 31.05) се редуват основна и допълнителни, а в неучебно време (01.06 – 14.09) – само допълнителни форми на взаимодействие, като се осигуряват и:

- условия и време за игра, почивка, следобеден сън;
- условия и време за хранене – сутрешна закуска, обяд и две задължителни подкрепителни закуски;
- дейности по избор на детето.

2.Полудневната организация засега не се предвижда. Тя е само до обяд. При нея в учебно време (17.09 - 31.05) се редуват основна и

допълнителни, а в неучебно време (01.06 – 14.09) – само допълнителни форми на взаимодействие, като се осигуряват и:

- условия и време за игра, почивка;
- условия и време за закуска;
- дейности по избор на детето.

3. Почасовата организация се осъществява само в учебно време. При нея се организират основна форма, а ако продължителността на престоя на детето позволява – и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигурява условия и време за игра, почивка и дейност по избор на детето.

4. Самостоятелната форма се провежда и осъществява в съответствие с чл.18 от Наредбата за предучилищно образование.

Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическото взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното образование при всяка от формите на педагогическо взаимодействие.

Организацията на предучилищно възпитание ще се осъществява при следния **дневен режим**. Този режим е примерен и определените в него дейности може да се променя в съответствие с интересите и потребностите на децата, в съответствие с вида на тяхната организация. Той дава възможност да се направи преценка на съотношението между основна и допълнителна форма.

### **ПРИМЕРНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕНЯ В УЧЕБНО ВРЕМЕ (17.09.2018 - 31.05.2019 г.)**

<i>Основни(ОФ) и допълнителни форми(ДФ) на педагогическо взаимодействие(ПВ)</i>	<i>Първа група</i>	<i>Втора група</i>	<i>Трета група</i>	<i>Четвърта група</i>
	<b>Времево разписание/ ВРЕМЕ</b>			
Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие (ДФ): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием на децата, разговори, игри, поздрав</li> <li>• Дейности по избор на децата и/или организирани от детския учител</li> <li>• Утринно раздвижване/ гимнастика</li> </ul>	6.30 - 8.30	6.30 - 8.30	6.30 - 8.30	6.30 - 8.30
<b>ДФ:</b> Подготовка за закуска и сутрешна закуска, тоалет	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00

<b>ОФ:</b> Педагогически ситуации по седмичната програма на групата; <b>ДФ:</b> игри; свободно време, тоалет, занимания по интереси	9.15 10.00	9.00 - 10.00	9.00 - 10.00	9.00 - 10.00
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подкрепителна закуска – плод</li> <li>• Тоалет</li> </ul>	10.00 - 10.30	10.00 - 10.30	10.00 - 10.30	10.00 - 10.30
<b>ОФ:</b> Педагогическа ситуация по седмичната програма на групата	-	-	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
<b>ДФ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игри</li> <li>• Дейности по избор/интереси на децата и/или организирани от детския учител</li> <li>• Разходки и игри на открито, закалителни процедури</li> <li>• Индивидуални занимания с деца</li> <li>• Празници и развлечения за децата</li> <li>• Дейности извън ДОС (Трета и Четвърта група)</li> <li>• Проектна дейност (Втора, Трета и Четвърта група)</li> </ul>	10.30 - 11.30	10.30 - 12.00	11.00 - 12.00	11.00 - 12.00
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка за обяд и обяд</li> </ul>	11.30 - 12.30	12.00 - 12.45	12.00 - 12.45	12.00 - 12.45
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тоалет; Подготовка за сън и следобеден сън</li> </ul>	12.30 - 15.30	12.45 - 15.20	12.45 - 15.20	12.45 - 15.20
<b>ДФ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ставане от сън и обличане;</li> <li>• Тоалет;</li> <li>• Подвижни игри;</li> <li>• Следобедна закуска</li> </ul>	15.30 - 16.00	15.20 - 15.45	15.20 - 15.45	15.20 - 15.45
<b>ОФ:</b> Педагогическа ситуация <b>ДФ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игри и/или дейност по избор</li> </ul>	16.10 - 16.30	15.55 - 16.15	15.45 - 16.15	15.45 - 16.15

<b>ДФ:</b>	до 18.30	до 18.30	до 18.30	до 18.30
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игри в занималнята или на двора, наблюдения</li> <li>• Дейност по избор</li> <li>• Свободни дейности по интереси</li> <li>• Дейности извън ДОС (Трета и Четвърта група)</li> <li>• Проектна дейност (Втора, Трета и Четвърта група)</li> <li>• Изпращане на децата</li> </ul>				

**ПРИМЕРНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕНЯ  
В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ (01.06.2019 – 14.09.2019 г.)**

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие/	Първа група	Втора група	Трета група	Четвърта група
	Времево разписание/ ВРЕМЕ			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием на децата</li> <li>• Дейности по избор на децата и/или организирани от детския учител</li> <li>• Утринно раздвижване/ гимнастика</li> </ul>	6.30 - 8.30	6.30 - 8.30	6.30 - 8.30	6.30 - 8.30
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка за закуска и сутрешна закуска, тоалет</li> </ul>	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
<ul style="list-style-type: none"> <li>• игри;</li> <li>• Дейности по избор на децата и/или организирани от детския учител</li> <li>• свободно време, тоалет</li> </ul>	9.15 - 10.00	9.00 - 10.00	9.00 - 10.00	9.00 - 10.00
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подкрепителна закуска – плод</li> <li>• Тоалет</li> </ul>	10.00 - 10.30	10.00 - 10.30	10.00 - 10.30	10.00 - 10.30
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игри</li> <li>• Дейности по избор/ интереси на децата и/или организирани от детския учител</li> <li>• Разходки и игри на открито</li> </ul>	10.30 - 11.30	10.30 - 12.00	10.30 - 12.00	10.30 - 12.00

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуални занимания с деца</li> <li>• Празници и развлечения за децата</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка за обяд и обяд</li> </ul>	11.30 - 12.30	12.00 - 12.45	12.00 - 12.45	12.00 - 12.45
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тоалет; Подготовка за сън и следобеден сън</li> </ul>	12.30 - 15.30	12.45 - 15.30	12.45 - 15.30	12.45 - 15.30
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ставане от сън и обличане;</li> <li>• Тоалет;</li> <li>• Подвижни игри;</li> <li>• Следобедна закуска</li> </ul>	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игри в занималнята или на двора</li> <li>• Дейност по избор/ интереси на децата и/или организирани от детския учител</li> <li>• Свободни дейности по интереси</li> <li>• Изпращане на децата</li> </ul>	до 18.30	до 18.30	до 18.30	до 18.30

**ПРИМЕРНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕНЯ  
В УЧЕБНО ВРЕМЕ (17.09.2018 - 31.05.2019 г.)**

**Първа възрастова група**

<b>Времево разписание/ ВРЕМЕ</b>	<b>Основни(ОФ) и допълнителни форми(ДФ) на педагогическо взаимодействие</b>
6.30 ч. - 8.30 ч.	<b>ДФ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием на децата, поздрав, разговор, игри</li> <li>• Дейности по избор на децата и/или организирани от детския учител</li> <li>• Утринно раздвижване</li> </ul>
8.30 ч. - 9.00 ч.	<b>ДФ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка за закуска и сутрешна закуска, тоалет</li> </ul>
9.00 . – 10.00 ч.	<b>ОФ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогически ситуации по седмичното разписание на групата;</li> </ul>

	<b>ДФ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игри; свободно време, тоалет</li> </ul>
10.00 ч. - 10.30 ч.	<b>ДФ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подкрепителна закуска – плод</li> <li>• Тоалет</li> </ul>
10.30 ч. – 11.30 ч.	<b>ДФ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игри в стаята и/или на открито/</li> <li>• Дейности по избор на децата и/или организирани от детския учител</li> <li>• Разходки и игри на открито</li> <li>• Допълнителни двигателни и приложни дейности</li> <li>• Индивидуални занимания с деца</li> <li>• Други</li> </ul>
11.30 ч. – 12.30 ч.	<b>ДФ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка за обяд и обяд</li> </ul>
12.30 ч. – 15.30 ч.	<b>ДФ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тоалет; Подготовка за сън и следобеден сън</li> </ul>
15.30 ч. – 16.10 ч.	<b>ДФ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ставане от сън и обличане;</li> <li>• Тоалет;</li> <li>• Подвижни игри;</li> <li>• Следобедна закуска</li> </ul>
16.10 ч. - 16.30 ч.	<b>ОФ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогическа ситуация</li> </ul> <b>ДФ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игри и /или дейност по избор</li> </ul>
16.40 ч. – 18.30 ч.	<b>ДФ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игри в занималнята или на двора</li> <li>• Дейност по избор</li> <li>• Свободни дейности по интереси</li> <li>• Изпращане на децата</li> </ul>

Изготвили:

Учител: Б. Александрова

Учител: Г. Нанова

### Втора възрастова група

<b>Времево</b>	<b>Основни(ОФ) и допълнителни форми(ДФ) на</b>
----------------	--



разписание/ ВРЕМЕ	педагогическо взаимодействие
6.30 ч. - 8.30 ч.	<b>ДФ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием на децата, поздрав, разговор, игри</li> <li>• Дейности по избор на децата и/или организирани от детския учител</li> <li>• Утринно раздвижване</li> </ul>
8.30 ч. - 9.00 ч.	<b>ДФ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка за закуска и сутрешна закуска, тоалет</li> </ul>
9.00 . – 10.00 ч.	<b>ОФ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогически ситуации по седмичното разписание на групата;</li> </ul> <b>ДФ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игри; свободно време, тоалет</li> </ul>
10.00 ч. - 10.30 ч.	<b>ДФ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подкрепителна закуска – плод</li> <li>• Тоалет</li> </ul>
10.30 ч. – 12.00 ч.	<b>ДФ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игри в стаята и/или на открито/</li> <li>• Дейности по избор на децата и/или организирани от детския учител</li> <li>• Разходки и игри на открито, закалителни процедури</li> <li>• Допълнителни двигателни и приложни дейности</li> <li>• Индивидуални занимания с деца</li> <li>• Проектна дейност</li> <li>• Други</li> </ul>
12.00 ч. – 12.45 ч.	<b>ДФ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка за обяд и обяд</li> </ul>
12.45 ч. – 15.20 ч.	<b>ДФ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тоалет; Подготовка за сън и следобеден сън</li> </ul>
15.20 ч. – 15.45 ч.	<b>ДФ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ставане от сън и обличане;</li> <li>• Тоалет;</li> <li>• Подвижни игри;</li> <li>• Следобедна закуска</li> </ul>
15.55 ч. - 16.15 ч.	<b>ОФ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогическа ситуация</li> </ul> <b>ДФ:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игри и /или дейност по избор</li> </ul>
16.15 ч. – 18.30 ч.	<b>ДФ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игри в занималнята или на двора</li> <li>• Дейност по избор</li> <li>• Свободни дейности по интереси</li> <li>• Проектна дейност</li> <li>• Изпращане на децата</li> </ul>

Изготвили:

Учител: В. Костова

Учител: Н. Крачунова

### Трета подготвителна възрастова група

<b>Времево разписание/ ВРЕМЕ</b>	<b>Основни(ОФ) и допълнителни форми(ДФ) на педагогическо взаимодействие</b>
6.30 ч. - 8.30 ч.	<b>ДФ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием на децата, поздрав, разговори, игри</li> <li>• Дейности по избор на децата и/или организирани от детския учител</li> <li>• Утринна гимнастика</li> </ul>
8.30 ч. - 9.00 ч.	<b>ДФ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка за закуска и сутрешна закуска, тоалет</li> </ul>
9.00 . – 10.00 ч.	<b>ОФ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогически ситуации по седмичното разписание на групата;</li> </ul> <b>ДФ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игри; свободно време, тоалет</li> </ul>
10.00 ч. - 10.30 ч.	<b>ДФ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подкрепителна закуска – плод</li> <li>• Тоалет</li> </ul>
10.30 ч. – 12.00 ч.	<b>ОФ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогическа ситуация по седмичното разписание на групата;</li> </ul> <b>ДФ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игри в стаята и/или на открито/</li> <li>• Дейности по избор на децата и/или организирани</li> </ul>

	<p>от детския учител</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разходки и игри на открито, закалителни процедури</li> <li>• Допълнителни двигателни и приложни дейности</li> <li>• Индивидуални занимания с деца</li> <li>• Проектна дейност</li> <li>• Дейности извън ДОС</li> <li>• Други</li> </ul>
12.00 ч. – 12.45 ч.	<p><b>ДФ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка за обяд и обяд</li> </ul>
12.45 ч. – 15.20 ч.	<p><b>ДФ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тоалет; Подготовка за сън и следобеден сън</li> </ul>
15.20 ч. – 15.45 ч.	<p><b>ДФ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ставане от сън и обличане;</li> <li>• Тоалет;</li> <li>• Подвижни игри;</li> <li>• Следобедна закуска</li> </ul>
15.45 ч. - 16.15 ч.	<p><b>ОФ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогическа ситуация</li> </ul> <p><b>ДФ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игри и /или дейност по избор</li> </ul>
16.15 ч. – 18.30 ч.	<p><b>ДФ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игри в занималнята и/или на двора</li> <li>• Дейност по избор</li> <li>• Свободни дейности по интереси</li> <li>• Проектна дейност</li> <li>• Дейности извън ДОС</li> <li>• Изпращане на децата</li> </ul>

Изготвили:

Учител: М. Георгиева

Учител: Ю. Чипилова

### **Четвърта подготвителна възрастова група**

<b>Времево разписание/</b>	<b>Основни(ОФ) и допълнителни форми(ДФ) на педагогическо взаимодействие</b>
----------------------------	---

ВРЕМЕ	
6.30 ч. - 8.30 ч.	<p><b>ДФ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием на децата, поздрав, разговори, игри</li> <li>• Дейности по избор на децата и/или организирани от детския учител</li> <li>• Утринна гимнастика</li> </ul>
8.30 ч. - 9.00 ч.	<p><b>ДФ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка за закуска и сутрешна закуска, тоалет</li> </ul>
9.00 . – 10.00 ч.	<p><b>ОФ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогически ситуации по седмичното разписание на групата;</li> </ul> <p><b>ДФ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игри; свободно време, тоалет</li> </ul>
10.00 ч. - 10.30 ч.	<p><b>ДФ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подкрепителна закуска – плод</li> <li>• Тоалет</li> </ul>
10.30 ч. – 12.00 ч.	<p><b>ОФ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогическа ситуация по седмичното разписание на групата;</li> </ul> <p><b>ДФ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игри в стаята и/или на открито/</li> <li>• Дейности по избор на децата и/или организирани от детския учител</li> <li>• Разходки и игри на открито, закалителни процедури</li> <li>• Допълнителни двигателни и приложни дейности</li> <li>• Индивидуални занимания с деца</li> <li>• Проектна дейност</li> <li>• Дейности извън ДОС</li> <li>• други</li> </ul>
12.00 ч. – 12.45 ч.	<p><b>ДФ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка за обяд и обяд</li> </ul>
12.45 ч. – 15.20 ч.	<p><b>ДФ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тоалет; Подготовка за сън и следобеден сън</li> </ul>
15.20 ч. – 15.45 ч.	<p><b>ДФ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ставане от сън и обличане;</li> <li>• Тоалет;</li> <li>• Подвижни игри;</li> <li>• Следобедна закуска</li> </ul>

15.46 ч. - 16.15 ч.	<p><b>ОФ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогическа ситуация</li> </ul> <p><b>ДФ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игри и /или дейност по избор</li> </ul>
16.15 ч. – 18.30 ч.	<p><b>ДФ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игри в занималнята и/или на двора</li> <li>• Дейност по избор</li> <li>• Свободни дейности по интереси</li> <li>• Проектна дейност</li> <li>• Дейности извън ДОС</li> <li>• Изпращане на децата</li> </ul>

Изготвили:

Учител: Ив. Василева

Учител: М. Стефанова

### **ГЛАВА ТРЕТА**

#### **ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА**

Тематичното разпределение за всяка възрастова група е разработено в съответствие с чл.30 от Наредба№5/03.06.2016 г. за предучилищно образование. При разработването му са отчетени:

- Възрастовите и индивидуални особености на децата, техните интереси и желания;
- спецификата на образователната среда;
- Осигурено ритмично и балансирано разпределяне на съдържанието по ОН;
- Включени са темите за постигане на отделните компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата.

Тематично разпределение на всяка група е разработено от учителките на същата, утвърдено е от директора на ДГ и се намира в съответните групи и при директора на електронен носител. Предоставя се при поискване от контролни органи.То включва месец, образователно ядро, тема, цели и задачи, методи и средства, връзка с другите образователни направления, очаквани резултати, забележка.

Тематичното разпределение допринася за реализиране на държавната политика в системата на предучилищното и училищно образование за повишаване качеството на образование и прибиране и задържане на децата в задължителна предучилищна подготовка..

Тук се копират и се поставят тематичните разпределения за всяка възрастова и разновъзрастова група

**ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА**  
**ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА**  
**ТРЕТА ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА**  
**ЧЕТВЪРТА ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА**

**ГЛАВА ЧЕТВЪРТА**  
**МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В**  
**ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите по чл.5 от Закона за предучилищното и училищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и училището и мотивация за учене. Съгласно чл.2, ал.2 от ЗПУО участниците в образователният процес са децата, учителите, директор и други педагогически специалисти, както и родителите.

**Мерки** за създаване на условия и предпоставки за отговорно участие на семейството в живота на ДГ за сътрудничество между участниците в предучилищното образование са:

На първо място е взаимодействието между детската градина и семейството, защото пред тези две възпитателни институции стои една обща цел – формирането на личността на детето. Отношенията в този сложен механизъм за взаимодействие биха могли да изглеждат така:

- Учител – Дете
- Учител – Родител
- Учител – Учител
- Учител – Непедагогически персонал
- Директор/учител - родител – дете
- Директор/учител – дете
- Непедагогически персонал - дете

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и ДГ, се осъществяват при условия и по ред, определени с ПДДГ. Съобразявайки се с този механизъм, ние използваме разнообразни форми на педагогическо взаимодействие, а именно:

1. ежедневни и периодични консултации, индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
2. родителски срещи;

3. присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование –открити педагогически ситуации; празници и развлечения; съвместни дейности; спортни дейности;

4. портфолиото на децата;

5. страница на групата;

6. други форми за комуникация – анкети, индивидуални консултации, обучения, както и всеки път, когато конкретна ситуация или поведение на детето го прави необходимо.

Формите на сътрудничество са определени съвместно от директорите, учителите, другите педагогически специалисти и родителите.

Детската градина трябва да търси съмишленици не само в лицето на родителите, но и на община, банки, неправителствени организации, библиотека, читалище, фирми, обществен съвет, ВУЗ и др..

В този смисъл механизмът за взаимодействие в тази насока би изглеждал така:



#### ГЛАВА ПЕТА ЗАКЛЮЧИТЕЛНА ЧАСТ

Отворена Програмна система за срок от четири години.  
Тематичните разпределения и дневните режими по групи могат ежегодно да се актуализират.